**Результаты мониторинга итогового контроля сформированности умений и навыков детей дошкольного возраста**

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития детей по итогам 2020-2021 учебного года был проведен мониторинг освоения детьми содержания Типовой учебной программы на основе итогового мониторинга, который проводится в мае месяце. Целью проведения итоговой педагогической диагностики является определение уровня сформированности умений и навыков детей дошкольного возраста.

Мониторинг проводится воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками, на основе которой определяются задачи по совершенствованию у детей навыков, необходимых для обучения в школе.

По данным предоставленным областными и городов Нур-Султан, Алматы, Шымкент управлениями образования, из 10 856 дошкольных организаций в мониторинге приняло участие 10 212 (94%), охвачено 941 832 детей, из них количество детей в:

- группе раннего возраста (от 1 года) – 46 419;

- младшей группе (от 2 лет) – 146 510;

- средней группе (от 3 лет) – 225 375;

- старшей группе (от 4 лет) – 245 592;

- группах (классах) предшкольной подготовки (от 5 лет) – 279 561.

Согласно результатам итоговой диагностики уровня освоения Типовой учебной программы, развития умений и навыков, следующий:

- группа раннего возраста (от 1 года) - 34 921 ребенка имеют высокий и средний уровень умений и навыков, что составляет 64,9 % ;

– младшая группа (от 2 лет) - 116 827 детей имеют высокий и средний уровень умений и навыков, что составляет 80,2 % ;

- средняя группа (от 3 лет) - 187 703 детей имеют высокий и средний уровень умений и навыков, что составляет 83,8 % ;

– старшая группа (от 4 лет) - 213 473 детей имеют высокий и средний уровень умений и навыков, что составляет 87,0 % ;

- группы (классы) предшкольной подготовки (от 5 лет) – 246 559 воспитанников имеют высокий и средний уровень умений и навыков, что составляет 87,2%.

В дошкольных организациях по результатам мониторинга, на основании полученных данных, заполняются индивидуальные карты развития ребенка.

По результатам итогового мониторинга уровня развития умений и навыков среди детей дошкольного возраста высокий уровень освоения программы показали:

- среди детей раннего возраста (от 1 года) - Жамбылская (92,0%), Костанайская (84,2%), Кызылординская области (83,8%);

- среди детей младшей группы (от 2 лет) – Жамбылская (96,7%), Кызылординская (92,9%), Алматинская (88,6%), Костанайская (87,1%), Павлодарская (85,1%) области и город Шымкент (86%);

- среди детей средней группы (от 3 лет) - Жамбылская область (96,8%), Кызылординская (95%), Костанайская (90%), Северо-Казахстанская (89,4%), Павлодарская (87,7%), Атырауская (87%), Алматинская (86,2%), Мангистауская (84%) области и город Шымкент (89%);

- среди детей старшей группы (от 4 лет) - Жамбылская область (97,2 %), Кызылординская (95%), Алматинская (92,8%), Северо-Казахстанская (91,5%), Костанайская (91%), Мангистауская (90%), Павлодарская (88,8%), Атырауская (88%), Акмолинская (84,9%), Карагандинская (84,6) области и города Нур-Султан (84%), Шымкент (90%);

- среди детей групп (классов) предшкольной подготовки (от 5 лет) - Кызылординская (97%), Алматинская (94,1%), Павлодарская область (91,9%), Жамбылская область (91,6%), Костанайская (91%), Атырауская (88%), Акмолинская (87,6%), Мангистауская (87%), Актюбинская (85%), ВКО (84%) области и города Нур-Султан (87,2%), Шымкент (92%), Алматы (83%).

По результатам итогового мониторинга уровня освоения программы низкие результаты:

- среди детей старшей группы (от 4 лет) показали 5 регионов: Туркестанская (81,5%), ВКО (80,4%), ЗКО (80%), Актюбинская (79,8%) области и город Алматы (81%).

- среди детей групп (классов) предшкольной подготовки (от 5 лет): ЗКО (81,1%) и Карагандинская области (78,9%).

Проведен анализ результатов стартового, промежуточного и итогового контроля сформированности умений и навыков среди детей групп (классов) предшкольной подготовки, из которого видно, что 12 регионов опережают показатель Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы - уровень готовности детей предшкольного возраста для обучения в школе (2021год - 82,5%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Регионы | Стартовый (сентябрь) | Промежуточный (январь) | Итоговый (май) | 2020-2021 учебный год |
| 1 | Акмолинская | 82 | 80 | 87,6 | 83,2 |
| 2 | Актюбинская | 82 | 85 | 85 | 84 |
| 3 | Алматинская | 73 | 87 | 94,1 | 84,7 |
| 4 | Атырауская | 50 | 77 | 88 | 83,4 |
| 5 | ЗКО | 81 | 82 | 81,1 | 81,3 |
| 6 | Жамбылская | 92 | 87 | 91,6 | 90,2 |
| 7 | Карагандинская | 64 | 80 | 80 | 74,6 |
| 8 | Костанайская | 76 | 85 | 91 | 84 |
| 9 | Кызылординская | 86 | 85 | 97 | 89.3 |
| 10 | Мангистауская | 84 | 86 | 87 | 85.6 |
| 11 | Павлодарская | 83 | 91 | 91,9 | 88.6 |
| 12 | СКО | 89 | 85 | 89 | 87.6 |
| 13 | Туркестанская | 81 | 72 | 82,6 | 78.9 |
| 14 | ВКО | 69 | 87 | 84 | 80.0 |
| 15 | г.Нур-Султан | 98 | 69 | 87,2 | 84.7 |
| 16 | г.Алматы | 76 | 87 | 83 | 82.0 |
| 17 | Г.Шымкент | 92 | 90 | 92 | 88.3 |
|  | **ИТОГО** | **79,8** | **83,2** | **87,2** | **83,4** |

Также, проанализированы и сопоставлены результы стартового, промежуточного и итогового контроля сформированности умений и навыков среди детей групп (классов) предшкольной подготовки за 2019-2020 учебный год и 2020-2021. Если в стартовом и промежуточном мониторинге наблюдался рост на 1% и 5%, то итоговый дает снижение на 0,6%.

В целом, уровень сформированности умений и навыков среди детей дошкольного возраста в 2020-2021 учебном году составляет 80%, что на 2,6% ниже показателя 2019-2020 учебного года.

Высокий результат уровня освоения программы и развития умений и навыков среди детей дошкольного возраста показали 8 регионов: Жамбылская - 94,8%, Кызылординская - 92,7%, Костанайская - 88,6%, Алматинская - 87,4%, Павлодарская - 86,7%, г.Шымкент - 84,7%, СКО - 84,1%, Атырауская - 83,6%.

Из проведенного анализа уровня развития умений и навыков детей даны следующие рекомендации:

- принятие дополнительных мер по повышению уровня развития умений навыков детей, уделяя особое внимание детям с низкими показателями, при необходимости внести коррективы в педагогический процесс, акцентировать внимание на совершенствовании воспитания и обучения в дистанционном формате.